

“Applicazione dell’EMDR in contesti emergenziali”



Vicenza, 30 Maggio 2017
Dott.ssa Giada Maslovaric
Psicologa Psicoterapeuta
Supervisore e Facilitator Associazione EMDR Italia

Emergenza = venire alla superficie

Circostanza in cui un evento devastante di origine naturale o provocato dall'uomo, in modo inaspettato ed improvviso crea un clima di attivazione, di allerta, di urgente bisogno accompagnato da tentativi immediati di soccorso

Crisi = scelta, decisione



Psicologia dell'emergenza

La Psicologia dell'emergenza è il settore della psicologia che si occupa degli interventi clinici e sociali in situazioni di calamità, disastri ed emergenza/urgenza. E' la disciplina che studia il comportamento individuale, gruppale e comunitario in situazioni di crisi





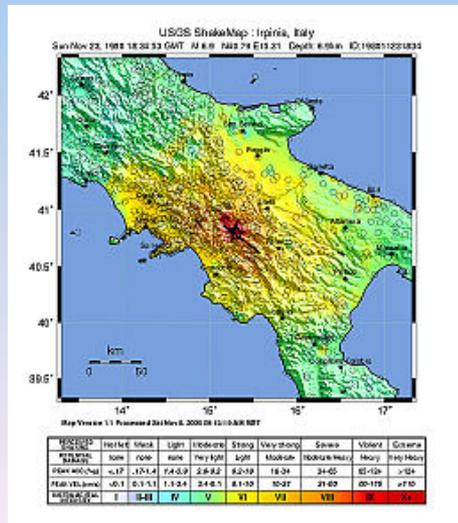


Protezione Civile

Terremoto Irpinia 1980 drammatico ritardo dei soccorsi e assenza di coordinamento (280.000 sfollati, 8.848 feriti e 2.914 morti)

Dipartimento della Protezione Civile è una struttura della Presidenza del Consiglio dei Ministri

Nasce nel 1982 per dotare il paese di un organismo capace di mobilitare e coordinare tutte le risorse nazionali utili ad assicurare assistenza alla popolazione in caso di grave emergenza.



Disastro collettivo

Dolore e trauma non solo negli individui
e nelle famiglie ma anche nel gruppo e
nella comunità



Disastro collettivo

- L'intervento psicologico si svolge in ambienti di grande incertezza e con reazioni di stress e di dolore emotivo in fase acuta
- Queste reazioni acute hanno un effetto anche a lungo termine nell'ambito della salute (fisica e mentale), NIMH, NICE, EFPA
- L'assenza o il ritardo nel fornire un'assistenza psicologica a tutte le persone esposte ad un disastro o evento critico non è giustificata e significherebbe ignorare i bisogni (Dyregrov & Yule, 2008)

Disastro collettivo

La ricerca ha evidenziato che l'esperienza di vivere una situazione di distruzione, di perdita di case e di familiari e l'essere esposti a scene terrificanti, costituisce un fattore di rischio grave per la salute mentale di adulti e bambini. Oltre a questo il trauma causato da disastri collettivi può interferire con le funzioni sociali, cognitive ed emotive (Fletcher, 2003)

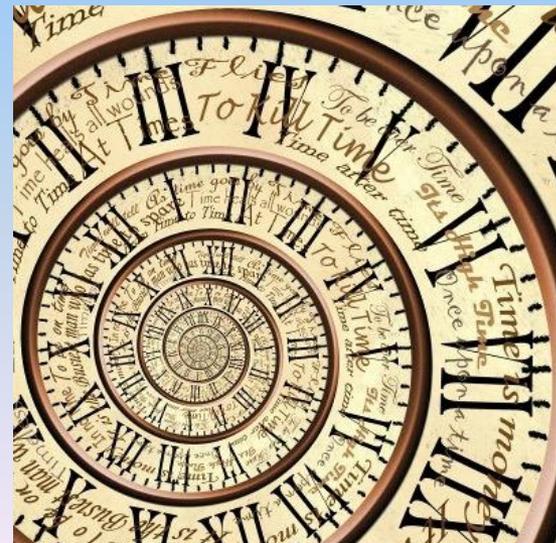


Anamnesi di Comunità

- Quali traumi collettivi ha vissuto la stessa comunità in precedenza?
 - Come ha reagito la popolazione?
- Ci sono stati altri disastri collettivi con lutti all'interno della comunità?

*La storia siamo noi
nessuno si senta offeso
siamo noi questo prato di aghi sotto il cielo
la storia siamo noi, attenzione
nessuno si senta escluso*

*La storia siamo noi
siamo noi queste onde nel mare
questo rumore che rompe il silenzio
questo silenzio così duro da masticare*



Ricognizione

- Analisi delle caratteristiche dell'evento
- Raccolta dei dati relativi a: numero delle vittime, numero e ubicazione dei feriti, numero e ubicazione degli sfollati
- Analisi dei dati per la valutazione di numero e ubicazione dei soggetti a rischio
- Raccolta dati su: numero e ubicazione strutture di risposta all'emergenza; numero operatori impegnati nel soccorso
- Raccolta dati relativi a: numero e ubicazione delle strutture di assistenza psicosociale sul territorio



Outreaching

Procedure che permettono all'operatore di entrare in contatto con le vittime dell'evento disastroso senza aspettare che siano queste ultime a richiedere esplicitamente una tradizionale consulenza psicologica

Il ROAMING è il “vagabondaggio” e si riferisce a quell'attività che porta l'operatore a spostarsi frequentemente all'interno dello scenario della catastrofe (rifugi, obitori, ospedali, abitazioni, ecc.) per offrir aiuto al maggiore numero di persone possibili

Interventi a DOMICILIO



Intervento Precoce con EMDR

Quale Ratio?



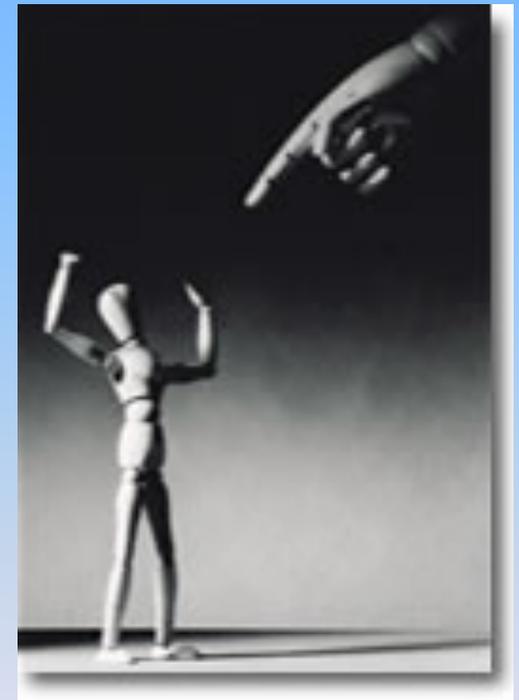
Perché l'EMDR nella post-emergenza?

- Ridurre la sofferenza
- Facilitare il processo di auto-guarigione
- Prevenire il precipitare di altre problematiche o disturbi mentali
- Prevenire il consolidarsi di sintomi post-traumatici
- Curare la sintomatologia post-traumatica
- Rafforzare le capacità di resilienza della persona

La colpa del sopravvissuto e il senso di abbandono

Senso di colpa per essere sopravvissuto o per non avere riportato danni fisici e/o a cose (*per esempio sentirsi in colpa nei confronti delle persone che hanno avuto lutti in famiglia e non riuscire a capire il perché...; non riuscire a guardare negli occhi un altro cittadino perché ha perso la casa e invece noi abbiamo già l'agibilità.....*)

A volte sono necessari Interventi cognitivi Integrativi quando l'elaborazione si blocca sulla Colpa del sopravvissuto



EMDR in Emergenza: PREVENZIONE

La prevenzione “classica” viene distinta in primaria, secondaria e terziaria (Caplan):

LA PREVENZIONE PRIMARIA interviene sull’ “Incidenza”, agisce nel ridurre la probabilità che insorgano i disturbi mentali. Dovrebbe operare anche in assenza di sintomi o disturbi conclamati, quindi sulle cause, sul fenomeno da prevenire, su famiglia, scuola, ambiente.

Si fa prevenzione «primaria» quando si interviene al fine di evitare l’insorgenza del problema.

LA PREVENZIONE SECONDARIA interviene sulla “prevalenza” per ridurre la durata e la diffusione del disturbo. Agisce precocemente, alla comparsa delle prime avvisaglie del malessere, quando compaiono piccole “screpolature” comportamentali.

LA PREVENZIONE TERZIARIA interviene nel ridurre le “conseguenze” del disturbo, le recidive e la cronicizzazione. Agisce dopo che il male si è già conclamato, punta a ridurre la diffusione, l’aggravamento, la cronicizzazione.

Esposizione cumulativa ad eventi traumatici

I legami associativi rimangono in un continuo stato eccitatorio e vengono ulteriormente sensibilizzati dopo ciascuna esposizione



Rischio di sviluppare un **PTSD** e la comorbidità con altri disturbi cresce in relazione al numero delle esposizioni

EMDR: PROTOCOLLO EVENTI RECENTI

Elan Shapiro

Il trattamento con EMDR può essere parte integrante dell'intervento in fase peri-traumatica e può essere utilizzato nella rielaborazione dei target fin dalle prime esposizioni ad eventi critici

La costruzione del protocollo per gli eventi recenti (E. Shapiro) consente di intervenire rapidamente ed efficacemente sui punti di disturbo innescati dall'esperienza traumatica già dal primo mese

Sviluppare un'ottica di intervento breve, specialistica orientata al trattamento della crisi e della componente peri-traumatica velocizza nelle persone l'integrazione e desensibilizza quei segnali di disturbo già presenti nelle prime settimane

Si ottimizzano i tempi della cura e si evita l'effetto cumulativo

EMDR di gruppo

Perché il numero delle vittime è molto superiore al numero di terapeuti disponibili

Perché gruppi omogenei e pre-esistenti hanno una resilienza gruppale da valorizzare

Perché tutti hanno il diritto a un aiuto, non solamente le persone con una diagnosi

Perché ottimizza tempi e risorse

Perché favorisce la risoluzione del trauma e funge da screening per necessità di percorsi individuali

.....

.....?

Emdr: A chi ci rivolgiamo?

Definizione di Vittima: chi muore o chi subisce grave danno in seguito a un incidente, a una calamità naturale, a una malattia e simili



Destinatari supporto psicologico in Contesti Emergenziali

Chi necessita di un intervento?

VITTIME (Taylor, Frazer 1981)

- Vittime di I° tipo: chi direttamente subisce l'impatto dell'evento
- Vittime di II° tipo: parenti o persone care dei defunti o dei superstiti
- Vittime di III° tipo: i soccorritori , operatori dell'emergenza/urgenza
- Vittime di IV° tipo: La comunità coinvolta nel disastro
- Vittime di V° tipo: chi per caratteristiche pre-critiche può reagire sviluppando un disturbo psicologico a breve o a lungo termine
- Vittime di VI° tipo: chi avrebbe potuto essere una vittima del primo tipo o chi si sente coinvolto per motivi indiretti.

SUPPORTARE CHI SUPPORTA

Perché?

TRAUMATIZZAZIONE VICARIA

Il termine stabilisce che anche un operatore durante una situazione lavorativa possa vivere un trauma

Non per esposizione diretta, ma per il contatto con la persona traumatizzata

La relazione con la vittima può investire l'operatore dello stesso trauma in modo secondario ed indiretto.



Progetto Benessere in Polizia Locale a Milano



Progetto Benessere in Polizia Locale a Milano

Dati statistici relativi ai suicidi
ed infortuni nell'ambito della P.L.:



- negli ultimi quindici anni dodici casi di suicidio
- 52% di infortuni verificati nel Comune di Milano (PL sono il 20% circa dei dipendenti comunali, 3200 su oltre 15000)

Progetto Benessere in Polizia Locale a Milano

1. Formazione del personale finalizzata alla gestione dello stress post evento critico di servizio
2. Creazione rete di sostegno e supporto fra pari (operatori ponte)
3. Supporto psicologico post-evento critico (EMDR e debriefing)

INSIEME...UN PONTE VERSO IL BENESSERE



Benessere in Polizia Locale Milano

PEER SUPPORT

Formazione

Supervisione

EMDR

Coordinamento

Divisione aspetto supportivo da
quello valutativo

CISM(Debriefing)

PICCOLE VITTIME DI GRANDI DISASTRI



STUDI EPIDEMIOLOGICI

Nella letteratura sui disastri sono poche le pubblicazioni con ampi esempi di superstiti a causa della difficoltà di reclutare soggetti per l'indagine, accade che i superstiti vengono raccolti temporaneamente e molte volte i questionari vengono inviati per posta (generalmente meno della metà vengono restituiti).

La mancata risposta è di solito
significativamente maggiore nei gruppi di età
più giovane.

STUDI EPIDEMIOLOGICI



La popolazione dei bambini su cui siamo intervenuti e che abbiamo trattato è stata radunata nelle loro scuole, così abbiamo potuto rivolgerci alla quasi totalità del campione con interviste cliniche personali e con i protocolli per la valutazione.

REVISIONE DELLA LETTERATURA

Per gli individui traumatizzati è più comune avere alcuni dei sintomi del PTSD piuttosto che sviluppare il disturbo conclamato. La ricerca ha mostrato che i bambini con PTSD sottosoglia non differiscono nel distress correlato al trauma rispetto ai bambini con PTSD conclamato (Carrion et al, 2002). I livelli sottosoglia del disturbo sono dolorosi e pericolosi, quindi anche questi dovrebbero essere trattati (Hobfoll, 2008).

PECULIARITÀ DEL NOSTRO INTERVENTO CON EMDR

- Inizia nella fase acuta (prima di 3 mesi)
- Trattamento fornito a tutte le vittime (non solo quelle con PTSD) – Sessioni di EMDR individuali e/o di gruppo – gruppi differiti quando possibile
- Giorni consecutivi/no compiti
- Misure pre e post trattamento – Follow-up a 6 mesi e un anno – Inclusione dei genitori nel trattamento ove possibile

OBIETTIVI

- Comprendere e misurare le reazioni di stress nei bambini durante disastri collettivi (remissione spontanea?)
- Determinare la percentuale di PTSD conclamati e sottosoglia
- Indagare i risultati del trattamento EMDR nelle fasi acute e croniche del trauma (dopo uno e 3 mesi) nei bambini
- Monitorare la sintomatologia post-trauma entro un anno
- Verificare se i risultati EMDR venivano mantenuti
- Identificare i soggetti che avevano bisogno di ulteriore trattamento allo scopo di inviarli al Servizio Sanitario Nazionale.

Questionario sulle esperienze dissociative peritraumatiche

Marras, C. R., Weiss, D. S., Meltzer, T. J., Dibacchi, K., 1996
Traduzione italiana e adattamento di Michele Giannantonio

Nome e Cognome: _____
Codice (se): _____
Data: _____

Traduzione e adattamenti di Vincenzo Calvo (1998)

Breve desc

SECURITY SCALE

di Kerns, Klepac & Cole (1996)

Istruzioni: cerchio sul **immediata** esperienza.
Nome e Cognome _____ Data di oggi _____
Data di nascita _____ Classe _____

A quali bambini assomiglio

1. Ci sono confuso accaden I
Per niente v
- Adesso ti faremo alcune domande su di te e sulla tua mamma. Siamo interessati a conoscere in che cosa voi due siete simili e a che tipo di persona tu assomigli.
 - Ogni domanda parla di due tipi diversi di bambino e noi vogliamo sapere quale dei due è più simile a come sei tu.
 - Per prima cosa, ti spieghiamo come funzionano queste domande, con un esempio. Ecco una domanda a cui ha già risposto un bambino di nome Marco:
2. Mi sono in seguit I
Per niente v
- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Molto vero per me | Abbastanza vero per me | Abbastanza vero per me | Molto vero per me |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Alcuni bambini preferiscono giocare fuori nel loro tempo libero **INVECE** Altri bambini preferiscono guardare la TV

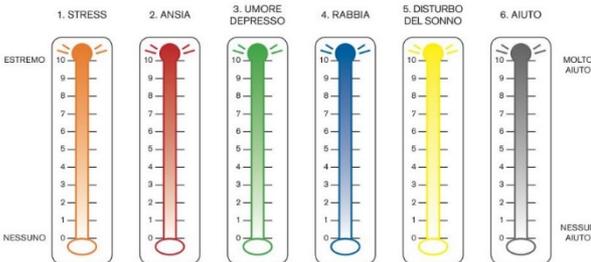
1. Per rispondere leggi attentamente le due frasi; nell'esempio di questa pagina le due frasi sono:
"Alcuni bambini preferiscono giocare fuori nel loro tempo libero" e "Altri bambini preferiscono guardare la TV"
2. Decidi a quali bambini ti assomigli di più, se a quelli della frase di sinistra (che preferiscono giocare fuori), o ai bambini della frase di destra (che preferiscono guardare la TV).
3. **Guarda solo la frase che hai scelto**, quella dei bambini che assomigliano di più a te.
4. Adesso, decidi se quello che dice la frase che hai scelto è **Abbastanza vero per te**, o se è **Molto vero per te** e fai una crocetta sul quadratino corrispondente.

ATTENZIONE: bisogna fare una **sola crocetta su un solo quadratino** (quello che è più vero per te, che più ti assomiglia), mentre per l'altra frase **non bisogna rispondere**.

TERMOMETRO DELLE EMOZIONI

Istruzioni:

Nelle prime 4 colonne indicare il numero (1-10) che meglio descrive il grado di emotività che ha provato nel corso dell'ultima settimana, oggi incluso.
Nella colonna nr. 5 indicare quanto ritiene sia disturbato il sonno (1-10).
Nella colonna nr. 6 indicare quanto ritiene di avere bisogno di aiuto per gestire queste problematiche.



La Testistica

RELATIONSHIP QUESTIONNAIRE (RQ)

Le quattro seguenti autodescrizioni si riferiscono alle tue esperienze sentimentali. Soffermati a riflettere sulle più importanti relazioni sentimentali che hai avuto, prima di rispondere a quanto segue. Leggi ognuna delle quattro seguenti autodescrizioni e fai un segno in corrispondenza dell'alternativa che meglio descrive o si avvicina di più a ciò che provi nelle relazioni sentimentali. (N.B.: i termini "vicino" e "intimo" si riferiscono alla vicinanza psicologica ed emotiva, non necessariamente a quella sessuale).
Ora indica il grado in cui ciascuno degli stili relazionali descritti rispecchia il tuo stile generale nelle relazioni intime. Tenendo conto che:
Per niente simile **Abbastanza simile** **Del tutto simile a me**
1 2 3 4 5 6 7

Stile A. Trovo facile stabilire relazioni intime con gli altri. Mi sento a mio agio nel dipendere da loro e nel sentire che qualcuno dipende da me. Non mi capita spesso di temere di essere abbandonato o di non essere accettato dagli altri.	1	2	3	4	5	6	7
Stile B. Mi sento a disagio quando mi lego agli altri. Desidero stabilire delle relazioni intime, ma trovo difficile avere completa fiducia negli altri o dover dipendere da loro. Ho paura di dover soffrire se mi lego troppo agli altri.	1	2	3	4	5	6	7
Stile C. Vorrei instaurare con le persone relazioni estremamente intime, ma spesso trovo che gli altri sono riluttanti a stabilire con me quell'intimità che desidererei raggiungere. Sto male se non sono stretto contatto con qualcuno, e qualche volta temo che gli altri non stimino quanto io stimo loro.							

io bene senza relazioni fortemente emotive. E' m per me sentirmi indipendente e autosufficiente; preferire dagli altri e non sopporto che gli altri dipendano da me

letto ciascuno degli stili relazionali descritti, ti preghiamo e ti descrive meglio:

B C D (cerchiare la lettera)

BECK DEPRESSION INVENTORY (BDI)

Istruzioni

Il presente questionario è composto da 13 gruppi di frasi. Legga attentamente tutte le frasi che compongono ciascun gruppo e scelga quella che meglio descrive come Lei si sente oggi, in questo preciso momento, facendo un cerchietto attorno al numero che è a fianco della frase prescelta. Se Le sembra che le frasi che meglio descrivono come Lei si sente siano più di una, le indichi facendo il cerchietto sui numeri corrispondenti.

1.
0 = Non mi sento triste
1 = Mi sento triste o melanconico
melanconico e triste per tutto il tempo e non so uscire fuori talmente triste o infelice da non poterlo sopportare

Revised Child Impact of Event Scale

Ecco un elenco delle situazioni/emozioni più frequenti riferite in seguito ad un Evento Stressante. Per ognuna di esse, barra la casella più adatta in base alla tua esperienza nel corso della settimana passata. Se non le hai provate in tale periodo, barra la casella

Nome:

	Mai	Rara
	ment	ment
1. Ci pensi anche quando non vuoi?	[]	[]
memoria	[]	[]
a stare	[]	[]
irti	[]	[]
più nervoso	[]	[]
(ad est)	[]	[]
	[]	[]
scetti	[]	[]
ano?	[]	[]
	[]	[]
he quando	[]	[]
	[]	[]

DEPRESSION SELF-RATING SCALE FOR CHILDREN (Birlenon 1978)

Istruzioni: La scala, autosomministrabile, è indirizzata a bambini dagli 8 ai 14 anni. È opportuno informare il bambino che la scala ha la finalità di conoscere ciò che lui prova nei confronti di ciò che gli accade. Nel caso in cui il bambino abbia difficoltà a leggere le domande, il clinico può farlo al suo posto con tono di voce neutro.

Leggi le seguenti frasi e fai una crocetta sulla risposta che descrive meglio come ti sei sentito **nella scorsa settimana**. Rispondi in maniera sincera. La risposta corretta corrisponde a come ti sei sentito **tu realmente**.

0. Mai
1. Qualche volta
2. Molte volte

1. Nei confronti delle cose provo lo stesso entusiasmo di prima.....	[0]	[1]	[2]	___
2. Dormo molto bene.....	[0]	[1]	[2]	___
3. Ho voglia di piangere.....	[0]	[1]	[2]	___
4. Mi piace uscire a giocare.....	[0]	[1]	[2]	___
5. Ho voglia di scappare via.....	[0]	[1]	[2]	___
6. Ho mal di pancia / mal di stomaco.....	[0]	[1]	[2]	___
7. Ho un sacco di energia.....	[0]	[1]	[2]	___
8. Mangio volentieri.....	[0]	[1]	[2]	___
9. Sono abbastanza forte da cavarmela da solo.....	[0]	[1]	[2]	___
10. Penso che non valga la pena di vivere.....	[0]	[1]	[2]	___
11. Sono bravo nelle cose che faccio.....	[0]	[1]	[2]	___
12. Nel fare le cose provo lo stesso piacere di prima.....	[0]	[1]	[2]	___
13. Mi piace parlare con la mia famiglia.....	[0]	[1]	[2]	___
14. Faccio brutti sogni.....	[0]	[1]	[2]	___
15. Mi sento molto solo.....	[0]	[1]	[2]	___
16. Mi rallegro facilmente.....	[0]	[1]	[2]	___
17. Sopporto a stento di sentirmi così triste.....	[0]	[1]	[2]	___
18. Sono molto annoiato.....	[0]	[1]	[2]	___

•Traduzione e adattamento: Dr. Abu Gravitte, 2009

INVENTARIO PER L'ATTA

Le seguenti domande si riferiscono alla relazione e Segna con una crocetta

AFFERMAZIONE	QUASI MAI O MAI
1. Mia madre rispetta i miei sentimenti.	
2. Sento che mia madre sta facendo un buon lavoro in quanto madre.	
3. Vorrei avere una madre diversa.	
4. Mia madre mi accetta come sono.	
5. Mi piace sapere il punto di vista di mia madre su questioni che mi preoccupano.	
6. Credo che non sia giusto mostrarmi i miei sentimenti a mia madre.	
7. Mia madre può parlarmi quando sono turbato per qualcosa.	
8. Mi vergogno o mi sento stupido a parlare dei miei problemi con mia madre.	
9. Mia madre si aspetta troppo da me.	

Dal 24 agosto ad oggi

50.000 scosse tra Lazio, Umbria, Marche e Abruzzo

- Secondo Jarero e Uribe il trauma acuto non è solamente legato ad una cornice temporale, ma anche al *periodo di sicurezza* post-traumatico
- La mancanza di questo periodo impedisce il consolidamento nella memoria dell'evento critico originario a causa dei continui eventi stressanti con informazioni simili (stesse sensazioni o emozioni dell'evento originario) che non permettono alla memoria traumatica stato-dipendente di essere integrata e consolidata.

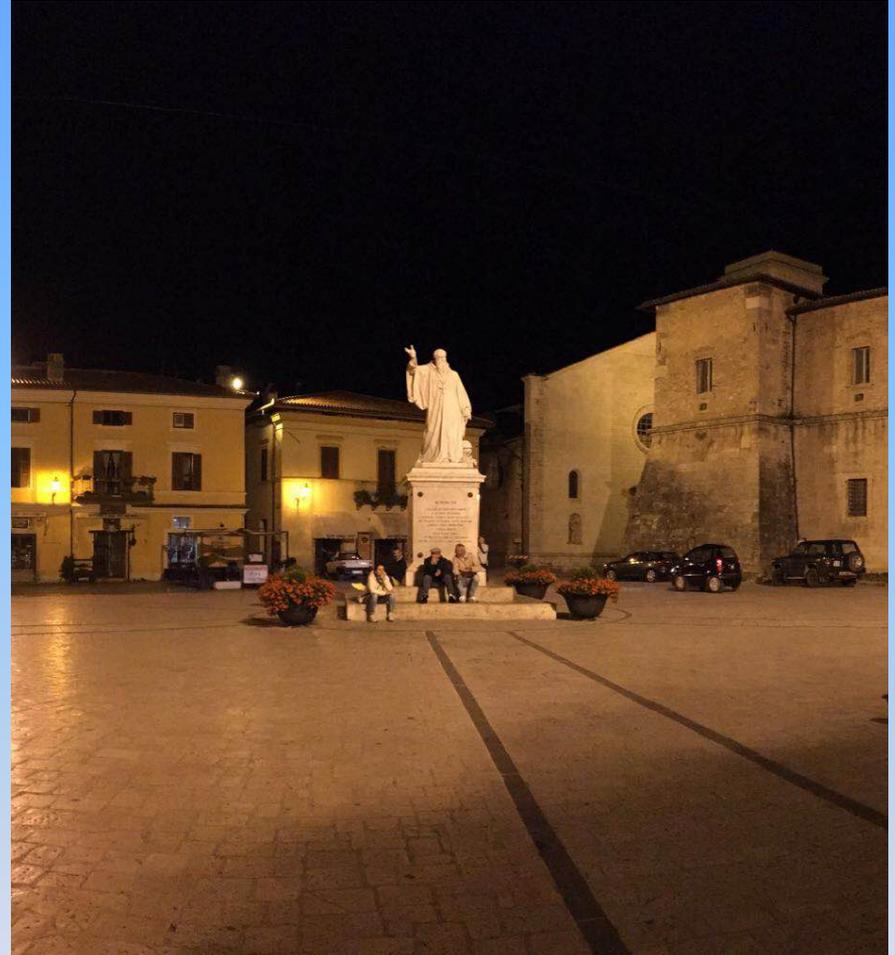
Report di Norcia:

Durata dell'intervento:

Dal 26 agosto 2016

al 30 marzo 2017

- 1199 triage
- 1099 colloqui emdr piu colloqui
- 656 studenti incontrati
- 14 Critical Incident Stress Orientation a cui hanno partecipato circa 495 persone;



Report di Norcia:

Interventi di gruppo

29 incontri di emdr di gruppo a cui hanno partecipato circa 120 persone;

50 incontri di emdr di gruppo nelle scuole elementari e medie, per un totale di 636 studenti della scuola elementare e media;

attività di sportello individuale per 20 studenti della scuola superiore.



Report di Norcia

Complessivamente
hanno partecipato 145
terapeuti Emdr e 65
colleghi dell'Ordine



Report di Amatrice

Durata dell'intervento:

3/10/2016 – *in corso*

Psicoterapeuti: 16

EMDR di gruppo con bambini: 21

EMDR individuale con adulti e
bambini: 59 (30 adulti, 29 bambini)

Garantita la continuità del clinico.

Richiesta: Ass. L'alba dei piccoli
passi



Report di Teramo:

(aggiornato al 11 maggio)

Durata dell'intervento:

5/11/2016 – *in corso*

Destinatari:

circa 3000 studenti degli
istituti del teramano (dalla
scuola materna alle scuole
superiori)

Psicoterapeuti: 34 (di cui 18
in loco)



Report di Amandola:

Durata dell'intervento:

8 Settembre - 3 ottobre

Psicoterapeuti: 36

Interventi psicologici effettuati

Triage 88

Colloqui Emdr 234 colloqui

Casi chiusi 80

+ **Progetto Scuola**

Studenti (elementari, medie, superiori)
230 circa



Report di Amandola

L'intervento nelle Scuole

Sono state eseguite le attività terapeutiche di gruppo nei vari istituti scolastici del
Comune di Amandola

(primaria, secondaria di 1° grado, secondaria di 2° grado).

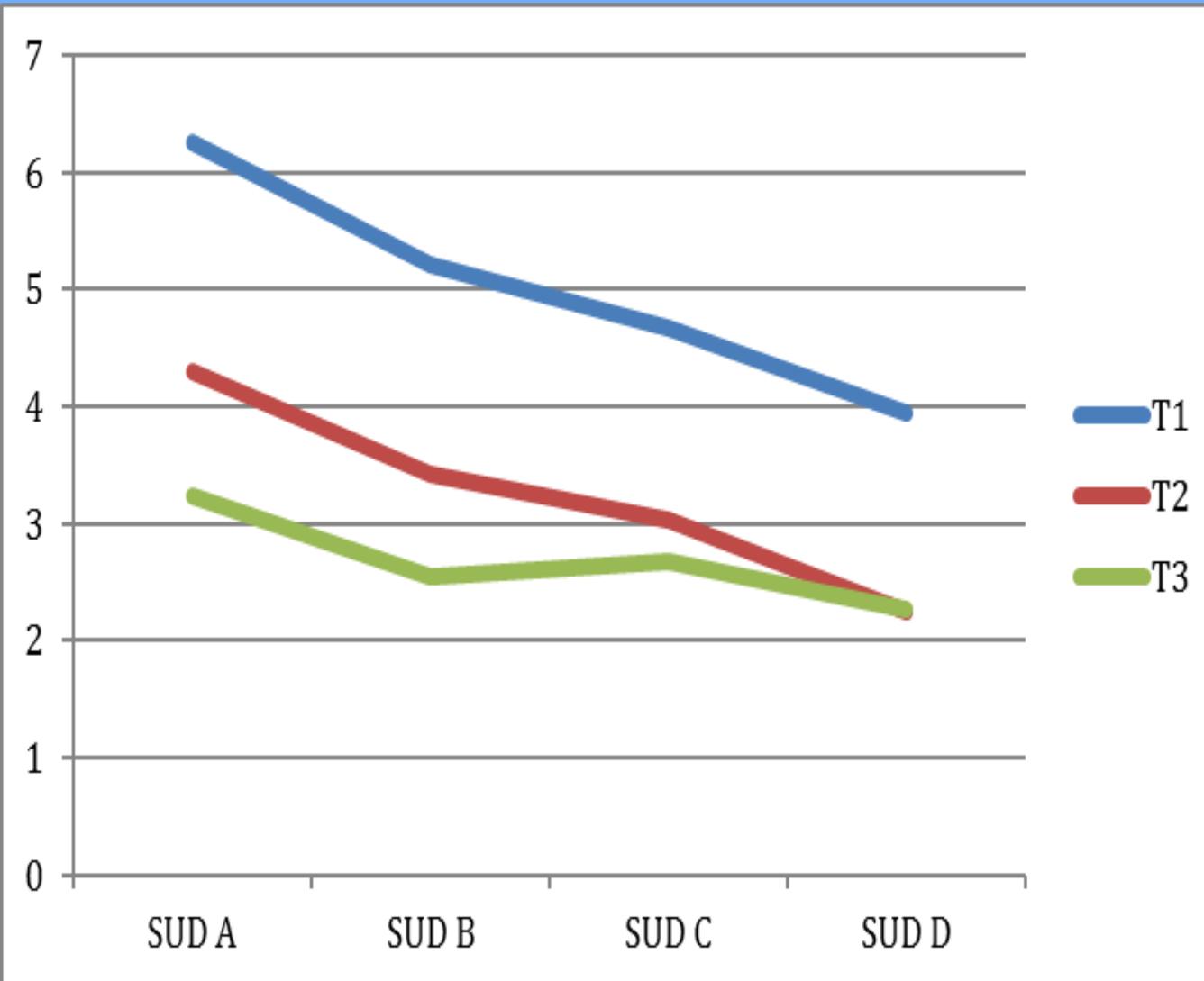
La partecipazione da parte degli alunni è stata del 89,9%.

Nelle giornate del 22 e 26 settembre e 1 ottobre hanno partecipato circa **240
alunni** ad incontro.



Report di Amandola:

L'intervento nelle Scuole



T1 : 22 Settembre

T2: 26 Settembre

T3: 1 ottobre

Grafico delle SUD registrati nei 4 disegni a T1, T2, T3

Report di Amandola:

L'intervento nelle Scuole

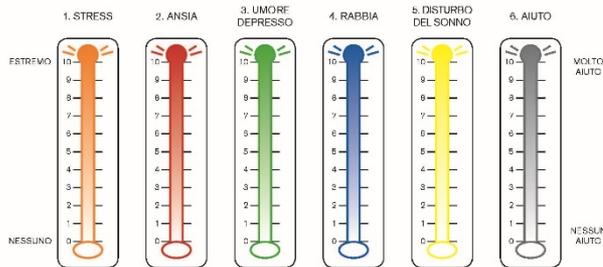
TERMOMETRO DELLE EMOZIONI

Istruzioni

Nelle prime 4 colonne indicare il numero (1-10) che meglio descrive il grado di emotività che ha provato nel corso dell'ultima settimana, oggi incluso.

Nella colonna nr. 5 indicare quanto ritiene sia disturbato il sonno (1-10).

Nella colonna nr. 6 indicare quanto ritiene di avere bisogno di aiuto per gestire queste problematiche.



Paired Samples Test

Confronto tra le scale dei termometri emotivi nel tempo

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Stress Term	3,493	150	2,6891	,2196
	Stress Term	2,433	150	2,8741	,2347
Pair 2	Ansia Term	4,135	148	3,3557	,2758
	Ansia Term	2,628	148	3,0176	,2480
Pair 3	Depressione Term	2,738	149	3,2640	,2674
	Depressione Term	1,926	149	2,9617	,2426
Pair 4	Rabbia Term	2,354	147	2,6504	,2186
	Rabbia Term	2,252	147	2,8951	,2388
Pair 5	Disturbo del Sonno Term	2,973	149	3,4287	,2809
	Disturbo del Sonno Term	1,792	149	2,9438	,2412
Pair 6	Aiuto Term	2,450	149	3,1245	,2560
	Aiuto Term	1,523	149	2,6139	,2141



Report di Amandola:

La Scala IES-R è stata usata per gli alunni delle superiori

Sottoscale alla IES

Diminuiscono in maniera significativa inoltre sia la scala globale (intrusion + avoidance), sia tutte le sottoscale sintomatologiche (intrusion, avoidance e hyper-arousal).

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	T1_IESR_int	8,0521	80	7,22874	,80820
	T3_IESR_int	5,1209	80	4,70499	,52603
Pair 2	T1_IESR_avo	9,6463	80	5,85616	,65474
	T3_IESR_avo	6,9009	80	5,30457	,59307
Pair 3	T1_IESR_hyp	6,1969	80	5,12985	,57354
	T3_IESR_hyp	4,0107	80	3,88591	,43446
Pair 4	T1_IESR_tot	23,8953	80	16,71884	1,86922
	T3_IESR_tot	16,0325	80	12,80924	1,43212

PICCOLE VITIME DI GRANDI DISASTRI

Trattamento di bambini, superstiti di disastri naturali e incidentali, con EMDR in fase acuta

(incidenti aerei sopra le loro scuole, terremoti, incidenti scolastici stradali in bus, incidenti stradali, inondazioni)

PIU' di 1000 BAMBINI E ADOLESCENTI



L'attivazione dell'Associazione EMDR Italia può avvenire dal:

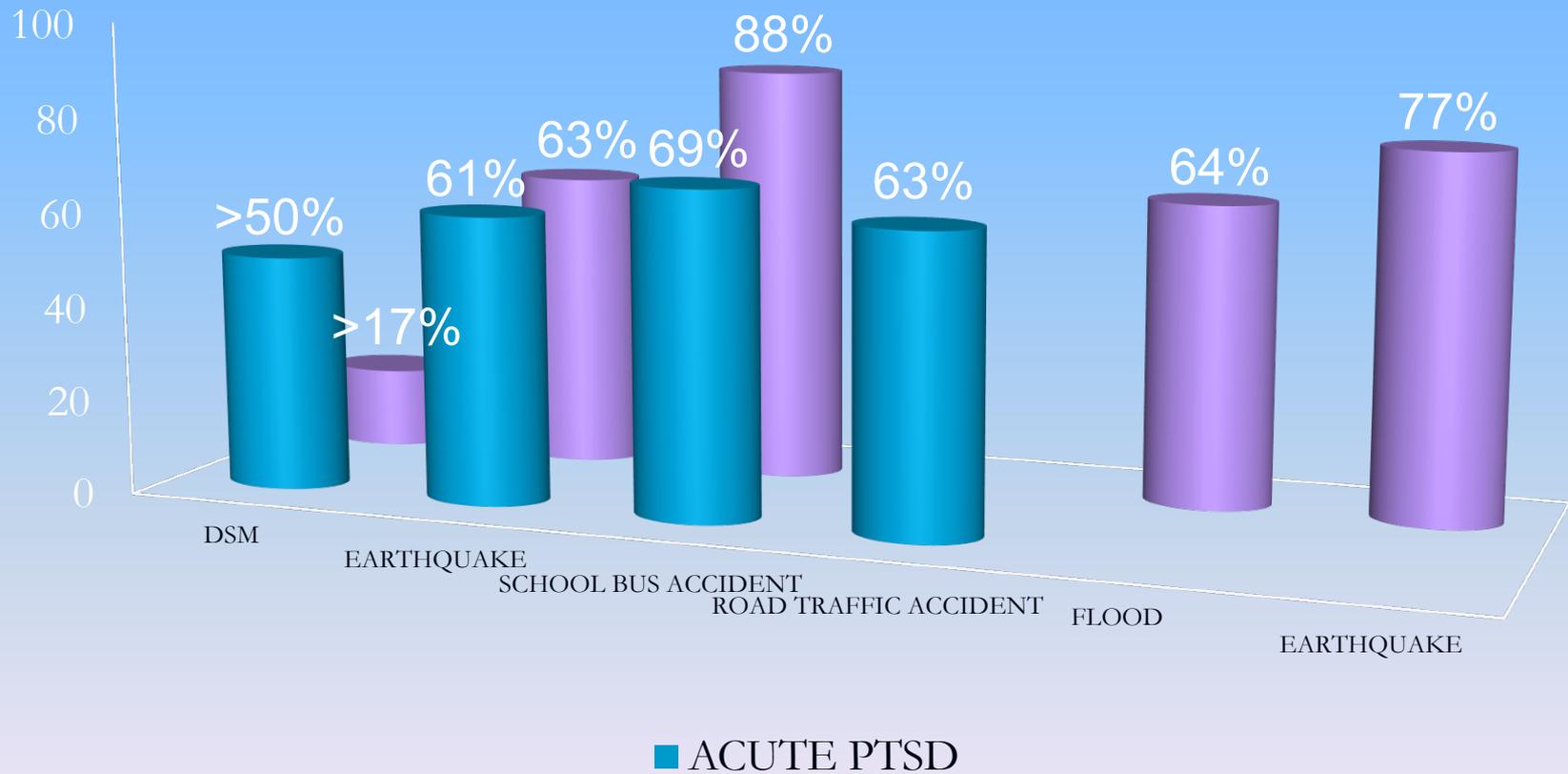
- Comune: richiesta formale dal Sindaco o Assessorato di competenza
- ASL, NPI, Aziende Ospedaliere
- Istituti Scolastici
- Ordini Professionali
- Altre



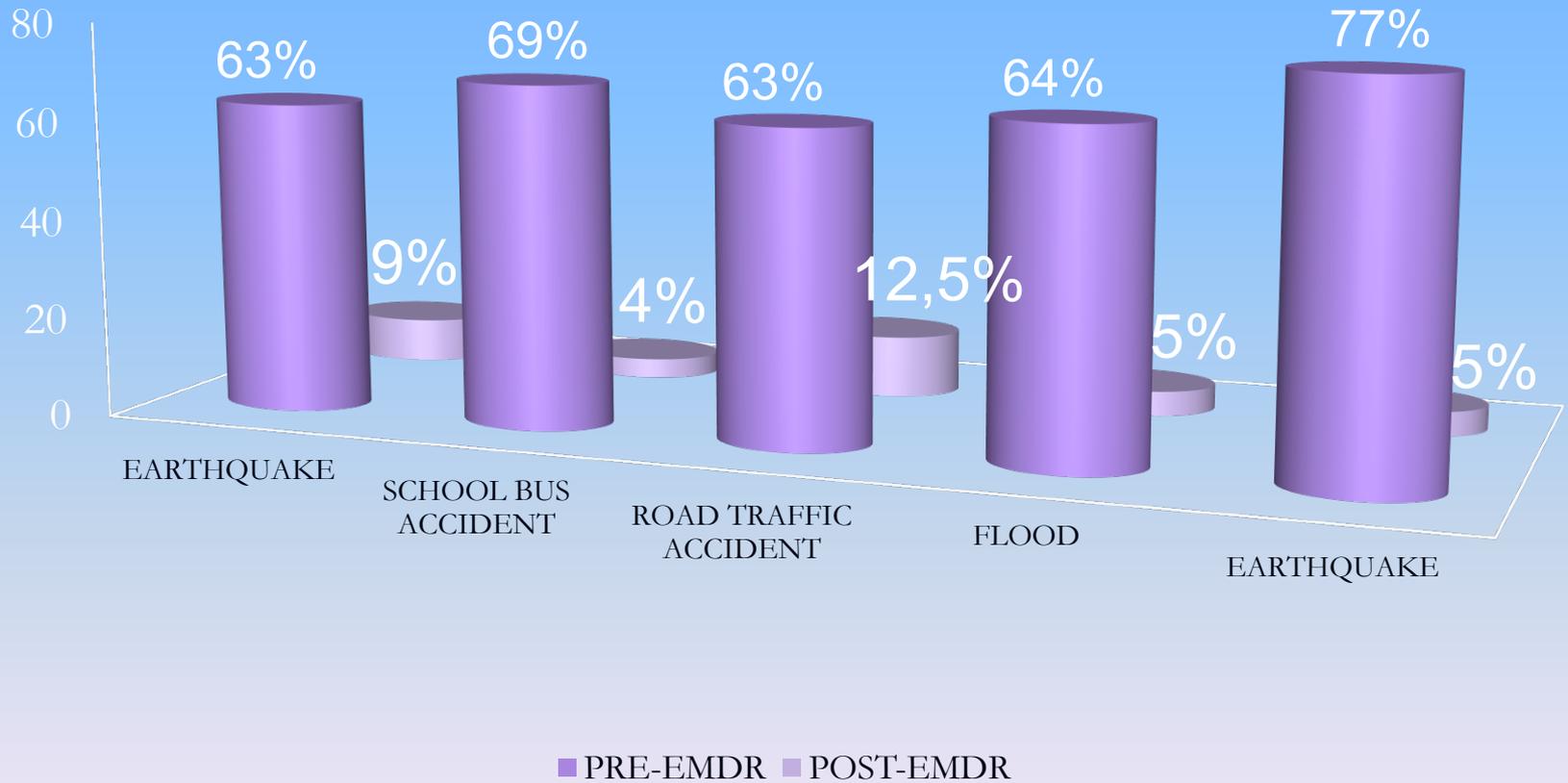
TRATTAMENTO EMDR DELLE REAZIONI POST-TRAUMATICHE: STUDI SUI BAMBINI VITTIME DI DISASTRI DI MASSA

- ❖ Un terremoto nel 2002
(27 bambini morti in una scuola)
- ❖ Un incidente aereo sopra un edificio scolastico nel 2002
- ❖ Un incidente stradale di un bus durante una gita scolastica nel 2007 (2 bambini morti, molti feriti gravi)
- ❖ Un incidente di macchina in centro città nel 2007 (1 ragazza morta e molti seriamente feriti)
- ❖ Un'inondazione nel 2008
- ❖ Il terremoto dell'Aquila – 2009
- ❖ Brembate – 2010
- ❖ Terremoto Emilia - 2011

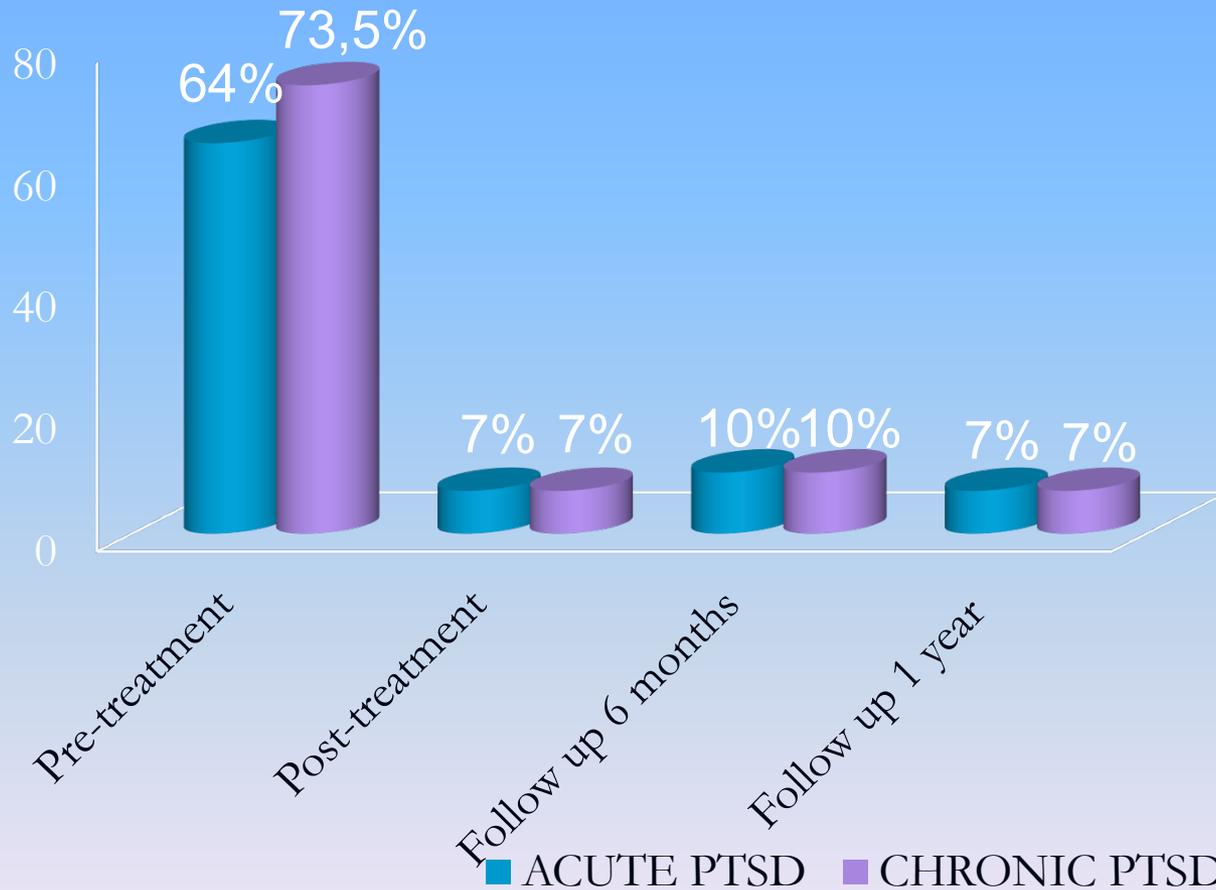
REAZIONI DA STRESS POST-TRAUMATICO ACUTO E CRONICO (TUTTI GLI INTERVENTI)



PRE AND POST-EMDR TREATMENT



EFFICACIA DELL'EMDR IN UN ANNO FOLLOW UP



- Montebelluna (TV) dopo il suicidio di un adolescente
- Biella scoppio palazzina gas Cristiana Pessina
- Sarzana – Evento Critico
- Somma Lombarda il suicidio di un allievo
- Gallarate un evento critico
- Reggio Emilia – Suicidio adolescente
- Foggia – Evento Critico
- Briosco – Evento Critico
- Pavia, molotov
- Lodi - incidente mortale
- Verona – Evento Critico
- Ancona Suicidio durante una gita scolastica
- Piobbico (Fermo) omicidio tra studenti
- Nichelino deragliamento pullman
- Morbegno Suicidio Adolescente
- Puglia Deragliamento Treno
- Fagnano Olona morte violenta bambini
- Milano bambine ustionate dopo l'esplosione di gas in zona Navigli, Milano
- Livorno Lutto improvviso
- Milano Esplosione Palazzina
- Dairago (Varese) - Lutto
- Trieste Lutto in una squadra di basket
- Torino – Lutto traumatico
- Varese Lutto di un bambino
- Torino (Sangano) morte di una bambina disabile
- Castronno (Varese) - Lutto
- Olgiate Comasco (Como) impiccagione ragazza
- Lecco Suicidio Maestra Scuola

43 Emergenze Semplici 2016

Turchia

Da Gennaio a Maggio 2017

Suicidio: 7

Omicidio: 2

Incidente Stradale/treno /altro: 7

Lutto: 13

Bullismo: 1

Evento Naturale: 3

Richiedenti:

5 Comune

21 Dirigenti Scolastici

1 Ambasciata

1 Associazione (Scout)

1 Parrocchia



Chiuso



Attivi dal 2016



In chiusura



Intervento programmato



Attivo



- Prato Lutto Bambino per Malattia
- Codigoro Omicidio Genitori
- Verona Incidente Autostradale - Morti e feriti
- Biella Bambina 7 anni schiacciata da roccia
- Val di Pasubio Suicidio
- Riotorto Morte Bambino malato
- Milano Lutto per incidente stradale
- Gioiosa Ionica Suicidio 22enne
- Milano Morte sotto i binari del treno 15enne
- Montebelluna (Treviso) Morte di un papà (lascia bimbo di 4 anni)
- Verona Incidente Autostradale - Morti e feriti
- Milano Suicidio Boy Scout
- Milano Doppio Lutto Genitori
- Travedona (Varese) Lutto Genitori
- Campo SanPiero /Trebaseleghe (Padova)
- Limite (Firenze) Bullismo Istituto Scuola Primaria
- Lecco Suicidio ragazzo di 5 superiore
- Lecco Casatenovo Lutti Multipli
- Lecco Incidente Autostradale
- Genova Incidente Stradale
- Lecco Incidente mortale ragazzo 4a superiore
- (in Programmazione) Campotosto - Poggio Cancelli Diga post terremoto
- Vigevano Incidente Ferroviario a Parona, ragazza 16 anni ^{Turchia}
- Molochio (RC) – Lutto
- Trento – Infanticidio
- Menaggio (CO) - Suicidio

26 Emergenze Semplici

2017

Dupliche Infanticidio

Evento: padre uccide con un coltello la figlia di 8 anni e il figlio di 2 anni (due madri diverse)

Cosa fare? Con chi? Quando?

- CISO 2 scuole insegnanti e genitori
- EMDR gruppo classe
- Debriefing e EMDR coi Soccorritori
- EMDR con le mamme
- EMDR con altre vittime secondarie

EMDR Gruppo Scuola

- 114 bambini
- Pre e post Test (1/3 sessioni di EMDR)

Pre EMDR (media):

Cluster A (intrusività): 7,07

Cluster B (evitamento): 6,72

Cluster C (iperarousal): 5,93

Post EMDR (media)

Cluster A (intrusività): 3,28

Cluster B (evitamento): 3,32

Cluster C (iperarousal): 3,14

(A)

9



10

(B)

CHE SUCCEDERÀ ANCHE A ME.

(C)

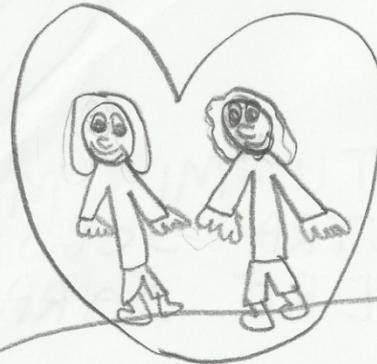
VOGLIO CHE SIA FELICE. 4 1/2



0

(D)

IO E TE
SAREMO
SEMPRE
INSIEME



A

Mamma

È STATO SUO PAPÀ HA FATTO DEL MALE A [] E ANCHE A []

Infinito

(m° 10)

B

R.I.P.

R.I.P. N. MANA

(m° 9 1/2)

C

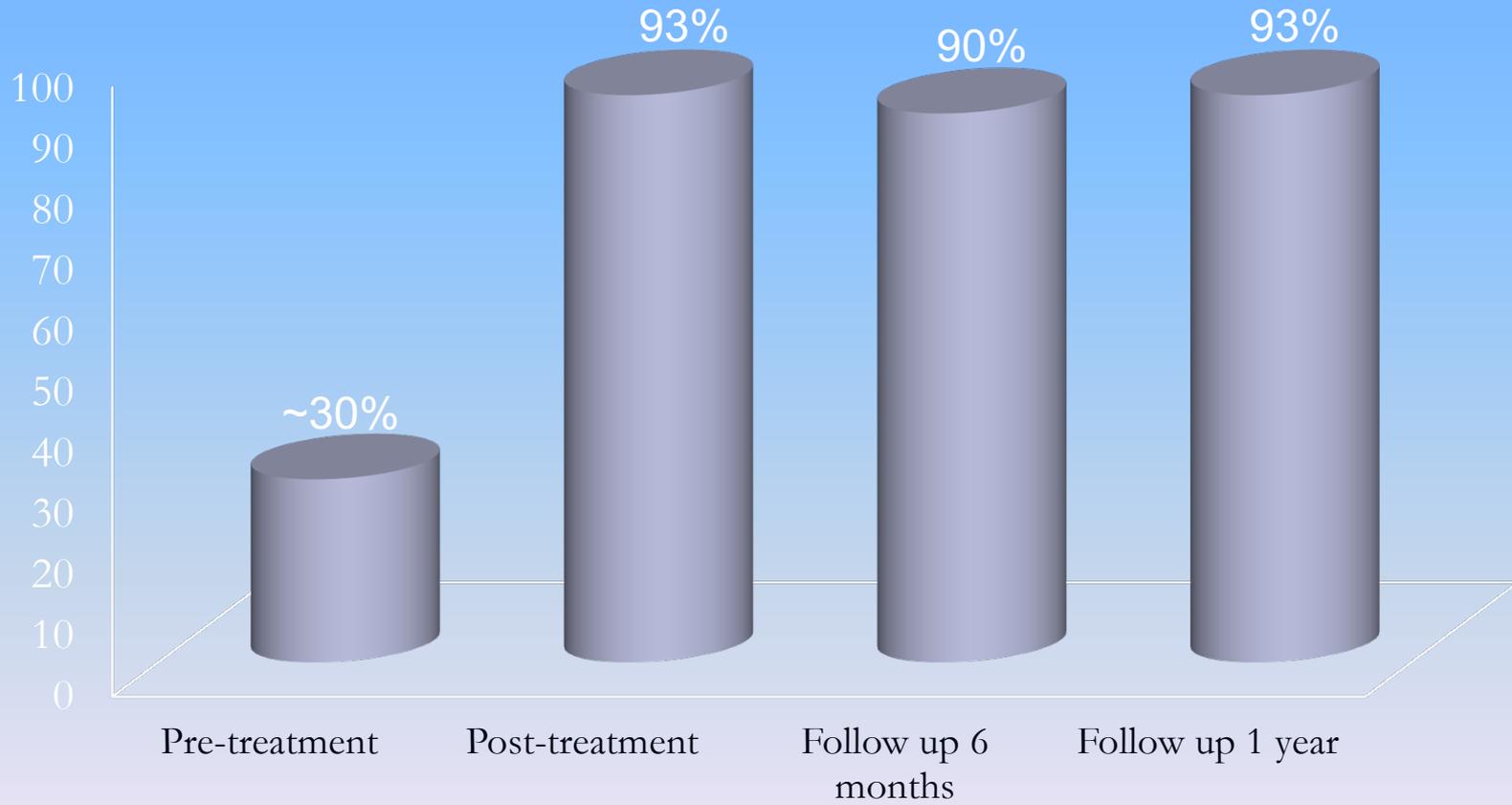
QUESTA SEI TU, UN ANGIOLETTA NEL CIELO.

(m° 4 1/2)

D

SARAI SEMPRE FELICE CON DIO E ALTRI ANGELI, FARAI NUOVE AMICIZIE COME QUI A SCUOLA. TI VOGLIO BENE CON TUTTO IL MIO CUORE.

Alcuni/nessun sintomo



Crescita Post-traumatica

Post-traumatic Growth

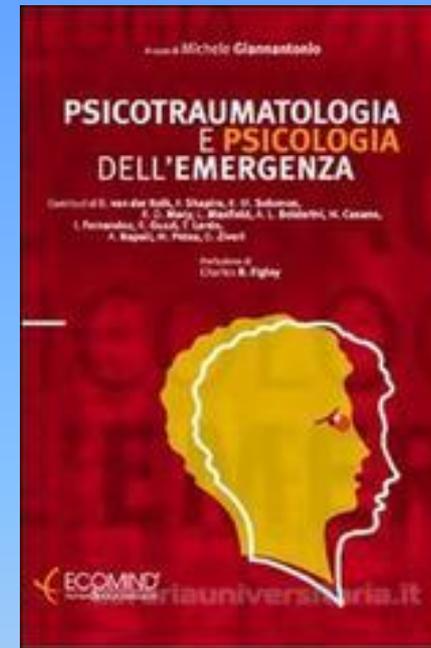
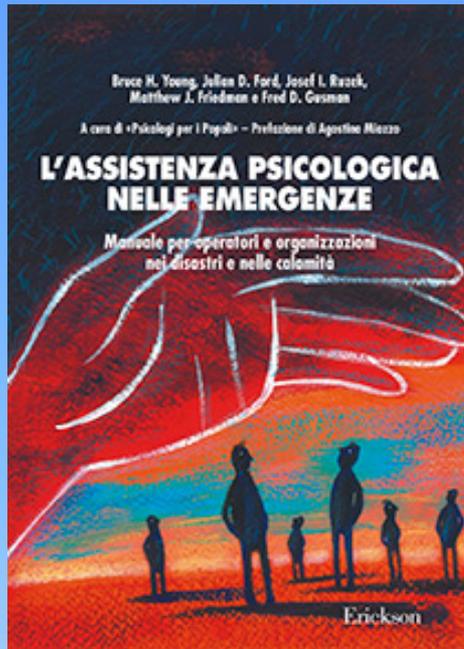
Possibilità di arricchirsi e di trasformare un episodio negativo di vita in una trasformazione positiva, in uno stimolo al miglioramento, attraverso a delle capacità che sembrano svilupparsi in stretta connessione con la riscoperta di una capacità di fronteggiare eventi anche molto critici



IL NOSTRO
SORRISO È PIÙ FORTE
DEL
TERREMOTO

المتفائل

Optimistic





Non lasciare che il tuo passato
sia scaraventato nel tuo presente
per distruggere il tuo futuro
(Anonimo)



**GRAZIE a
TUTTI**